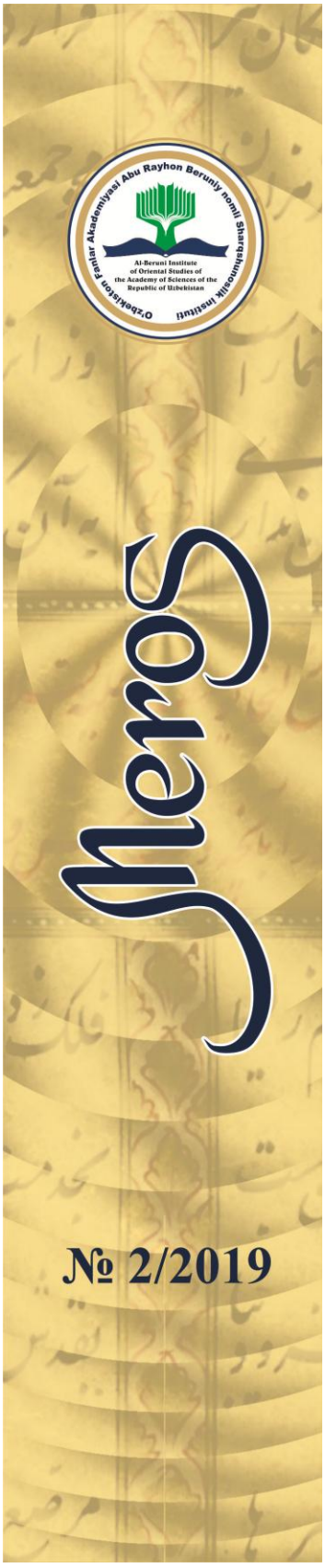


ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙ НОМИДАГИ ШАРҚШУНОСЛИК ИНСТИТУТИ

Гувоҳнома № 0680–16.02.2018.
ISSN № 2181–9017

М У Н Д А Р И Ж А

БЕРУНИЙ ЎҚИШЛАРИ

Сўзбоши 3

1. **Аҳмедов А.** Беруний асарларини варақлаб 5
2. **Атаходжаев А.** Абу Райҳон Беруний-нинг қадимги зардуштий тақвимларини тиклашдаги ўрни 12
3. **Ahmad A.** Abu Rayhan al-Biruni as an Indologist: Views and Reviews 22
4. **Машарипова Г.** Абу Райҳон Беруний илмий меросида ижтимоий муносабатлар 28
5. **Хандамова М.** Абу Райҳон Берунийнинг ижтимоий-фалсафий қарашлари 36
6. **Маҳмудов О.** Беруний асарларининг Европадаги дастлабки таржималари ҳақида 42
6. **Абдуллаев Б.** Ислом уламоларининг математика ва астрономия соҳасидаги фаолиятлари 50
7. **Абдуллажанова Н.** Абу Райҳон Беруний илмий меросининг тарихшунослигига доир 57
8. **Ёқубов Ф.** Абу Райҳон Беруний ҳаёти ва илмий фаолияти интеллектуал миграция контекстида 69

10. **Куранбаева У**. Абу Райҳон Берунийнинг “ал-Фиҳрист”идаги асарлар хусусида 75
11. **Равшанова М.** Проблема формирования личности в философии Абу Райхана Беруни и Кимура Бин..... 85

ЮБИЛЯРИМИЗ

1. **Жуманазар А.** Залвар (устоз Ашраф Аҳмедовнинг 80 ёшли юбилейига бағишланади) 92

ЎзР ФА
Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти Илмий кенгашининг 2019 йил 27 сентябрдаги 10-сонли мажлиси қарорига кўра нашрга тавсия қилинди.

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ
Баҳром Абдуҳалимов
(Бош муҳаррир)
Сурайё Каримова
(Бош муҳаррир ўринбосари)
Салимахон Эшонова
(Масъул котиб)
Наталья Каримова
(Рус тили муҳаррири)
Азиза Шаназарова
(Инглиз тили муҳаррири)

Аҳмедов Ашраф
Бобожонов Бахтиёр
Баходиров Роиқ
Бўриев Омонулло
Дагели Жанин
Жуманазаров Абдусаттор
Исломов Зоҳиджон
Қориев Одил
Мўминов Аширбек
Раҳимжонов Дурбек
Султонов Ўктам
Ходжаев Аҳад
Юсупова Дилором
Ғуломов Санжар
Ҳабибуллаев Акрам
Ҳасанов Маҳмуд

Манзилимиз:
100170. Тошкент ш., Мирзо Улуғбек кўчаси, 79
Мурожаат учун:
Телефон: *(8 371) 262-54-61,*
Факс: *(8371) 262-52-77*
E-mail: beruni1@uznet.uz

Ключевые слова: *фихрист, зидж, Хорезм, Э. Захау, П. Краус, Д. Буало, П. Булгаков*

U. Kuranbaeva

On the works of Abu Rayhan Biruni in "al-Fihrist"

This article is devoted to the list of works mentioned in the "Fichrist" Abu Rayhan Biruni. The article compares and analyzes the scientific works of scientists whu studied Fichrist and answers the question of how many works make up Biruni's heritage.

Keywords: *Fihrist, Zij, Khorezm, E. Zachau, P. Kraus, D. Biolot, P. Bulgakov.*

М. Равшанова

Проблема формирования личности в философии Абу Райхана Беруни и Кимура Бин

В эпоху глобализации, которой удалось охватить весь мир, включая Узбекистан и Японию, в контексте поиска национальной идентичности, самоидентификации и духовного возрождения, следует обратиться к философскому наследию прошлого с учетом требований настоящего. Актуальность изучения этой темы также обусловлена тем, что динамичное развитие науки и техники сильно повлияло на нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения. Духовное образование людей и особенно молодого поколения должно быть главной проблемой всех государств, несмотря на их политические, социальные, религиозные и другие убеждения. Духовно-нравственное совершенствование достижимо только в обществе свободных людей, исповедующих высокие жизненные идеалы, а также воспитанных в гармоничной среде. Поэтому в нашей стране большое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, формированию духовности и нравственности граждан. Формирование личности во многом связано с духовно-нравственными принципами. Формирование гармонично развитой личности начинается с воспитания, уважения к культуре, почитания традиций, знания родного языка и т. д. Моральное воспитание является неотъемлемой частью единого процесса государственного образования. Проблема совершенствования человека была поставлена восточными философами как проблема человека, который

сосредоточился на духовной жизни. Совершенствование души, воспитание духовных ценностей – это то, что наиболее важно для формирования личности. В связи с этим следует отметить, что “человек в своем развитии должен пройти три этапа: 1) уровень индивидности; 2) уровень индивидуальности и 3) уровень личности. Когда человек становится личностью, его развитие завершается, и начинается его совершенствование” [10: 77].

Потребность общества в регулировании поведения людей включает две взаимосвязанные задачи: во-первых, развитие моральных требований, которые отражаются и обосновываются в нравственном сознании общества в форме норм, принципов, идеалов, концепций; во-вторых, введение этих требований и представлений в сознание каждого человека, чтобы человек мог направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования социального поведения, то есть прививать потребности людей и оценить их действия [3: 86].

В данной статье обсуждается гуманистическая сущность социально-этического учения мыслителей Японии и исламского Востока. Идея создания совершенной личности имеет давнюю традицию. Это отражено в работах таких великих мыслителей, как А. Беруни, ал-Фараби, а также японских философов Кимура Бин и Нисида Китаро.

Одним из главных достоинств, которые особенно ценит Беруни, является стремление к справедливости и истине, потому что без этих качеств невозможно научить добродетели. По словам Беруни: “Поскольку справедливость по своей природе вызывает одобрение, по своей сути она завоевывает любовь, притягиваемую своей врожденной красотой, то же самое верно и в отношении истины” [1: 58]. Мыслитель называет это “моральным качеством” или “истинным мужеством”. Идеальный человек всегда считался создателем милосердия, добра, справедливости, даже если это может причинить ему временный ущерб. Абу Райхан Беруни впервые сформулировал позицию, которую мы сегодня называем философской и антропологической точки зрения, а также затронул ключевую методологическую проблему антропологии, в целом, и философской антропологии, в частности. Подчеркивая важность бесценного научного наследия Беруни, русский ученый И.Ю. Крачковский писал: “Легче перечислить научные области, которые не интересовали великого энциклопедиста Беруни, чем перечислить его интересы ...” [6: 67]. Беруни своей философией раскрывает негативные пороки, духовные и нравственные качества человека, которые необходимо преодолеть. Он кратко излагает совокупность самых опасных, представляющих угрозу всему человечеству, а именно: “насилие, лжесвидетельство, нарушение

верности, захват чужой собственности путем обмана, воровства и других пороков, от которых мир и человечество находятся под угрозой” [1: 58]. Абу Райхан Беруни считает, что человек приобретает такие негативные качества и пороки под влиянием любых внешних обстоятельств, потому что по своей природе он стремится “заработать как можно больше похвалы и одобрения, потому что сердца созданы для того, чтобы любить и наоборот” [1: 58]. Как пишет Беруни: “Люди в мирской жизни попеременно находятся на разных позициях. Одних из них хвалят, других обвиняют” [2: 21]. Из этого утверждения ясно, что духовно-нравственное совершенство человека заключается, прежде всего, в поиске добродетелей, которые одобрены обществом и полезны для человека. Из вышеуказанного, можно сделать вывод, что дидактические взгляды великого ученого Абу Райхана Беруни относительно духовного и нравственного воспитания молодежи могут быть успешно использованы в процессе формирования гармонично развитой личности.

О роли великого мыслителя Абу Насра ал-Фараби в арабо-мусульманской культуре свидетельствует почетное звание «Второй учитель». Социально-политические трактаты ал-Фараби, в которых он излагает свой взгляд на идеальную структуру общества, имеют немаловажное значение для формирования гармоничной личности. По словам ал-Фараби, абсолютно все люди стремятся к совершенству, чего можно достичь благодаря их усердию и трудолюбию. ал-Фараби установил, что практическая часть философии имеет прямую связь с поведением людей в обществе. Именно со знанием окружающей среды, мира возникает необходимость познать смысл жизни, свое место в ней и следовательно, познать себя. Добродетели, согласно ал-Фараби, постигаются несколькими основными методами: воспитание, обучение, убеждение. В зависимости от их применения ал-Фараби делит людей на «массы» и «ученых». Ученые являются избранными, которые получают добродетели через надежные доказательства, которые, по мнению ал-Фараби, являются единственным источником истинного знания. Признавая влияние окружающей действительности на формирование нравственности, ал-Фараби подчеркивает силы, присущие человеку, то есть самообразование, основанное на признании силы человеческой воли. “Для свободы человека одной рациональности недостаточно, нужна сильная воля. Человек, обладающий здравомыслием и сильной волей, свободен в достоинстве” [4: 92]. Можно сделать вывод, что каждый человек, по сути, свободен и обладает волей, он сам решает культивировать ее и постигать знания или оставаться неизменным. “Способность ал-Фараби совершенствовать человека связана с идеей

человеческих добродетелей. Стоит подчеркнуть, что добродетель становится совершенством только тогда, когда она активна... Ал-Фараби требует, чтобы люди совершенствовались через развитие добродетелей" [4: 154]. Таким образом, ал-Фараби разработал гуманистическую систему взглядов на человека, которая соответствовала духу той эпохи. Ал-Фараби, с его работой и настойчивостью, расширил границы рассмотрения характера человека, смысла его жизни, его места во Вселенной, его роли в обществе. Связывая уровень интеллектуального развития человека с личными качествами, как врожденными, так и приобретенными, ал-Фараби провозгласил уникальность и независимую ценность каждого человека. Понятия "идеальный человек" "добродетельный город", созданные ал-Фараби, оказали значительное влияние на последующих представителей средневековой философии народов Ближнего и Среднего Востока.

Одной из характерных черт японской философии является внимание к проблемам человека в целом, человека как личности, проблем субъекта и личности. В качестве примера рассмотрим японского философа и мыслителя Кимуру Бин, рассматривающего философские и антропологические проблемы сквозь призму семиотики. Антропологические и логические идеи в значительной степени попали под влияние феноменологии, в то же время за ним стоит и *дзен* – буддийская основа. Кимура говорил о невозможности существования психологии, абстрагируясь от философских знаний. Он отмечает, что размышление о проблемах своего существования, своего образа жизни должно стать отправной точкой исследований в области философских и психологических исследований [7: 45]. Философия Кимуры основана на теории сознания или пробуждении самопонимания. Описывая происхождение человека и функционирование в этой области, Кимура прибегает к таким категориям традиционной японской философии, как стихийность природы *(онозукар)* и стихийность индивида *(мизукар*), посредством которых совершались действия человека, представленная как неотъемлемая часть естественного самодвижения мира [11: 94]. В своей философии Кимура Бин считал, что формирование личности происходит через климатические условия и географическое положение. Таким образом, Кимура описал особенности самоопределения личности, которые определяются климатом как культурно-географический контекст исторического развития людей. Объясняя эту идею, он пишет, что единая человеческая раса приобретает особые черты "я" в разных климатических условиях, благодаря чему происходит разное историческое развитие. Под влиянием климата человек *(нинген)* приобретает особые черты своего "я", являющегося

частью климата ... Действительно, человек, родившийся в определенном месте, получает определенное мировоззрение и менталитет, соответствующие определенному климату и географическому положению. Таким образом, появились модели не только социальной личности, но и так называемой экологической личности. Его последователем считался Нисида Китаро который один из первых разработал концепцию “социального индивида” (社会 的 自己), которая сопровождается диалектическим взаимодействием между категориями “я” и “ты”. В своей работе “Основные проблемы философии” он высказал следующее мнение: “Я есть я, потому что вы противостоите мне. Человек – это человек, потому что существуют другие люди. Человек должен быть социальным” [7: 382]. Таким образом, Нисида дает описание “взаимоопределения”, только зная другого человека, можно узнать свое “я”. Поэтому общеизвестные слова Нисида Китаро также указывают на это обстоятельство “когда человек осознает сам мир, он осознает себя и свое «я» [14: 158]. Формирование “я” и “не-я” происходит одновременно и самопроизвольно (мизукара) [10: 194]. Процесс “самоопределения” является, по сути, длительным и сложным процессом, познавая себя, человек начинает познавать мир, развиваться и совершенствоваться. Процесс формирования личности определяется терминами “самопонимание” или “самореализация”, и это подразумевает самопостижение каждого человека в отдельности. Как только человек сумел полностью познать себя, он начинает постигать все, что его окружает, но это не ограничивается человеком. Последним пунктом является – самосовершенствование себя. Улучшение заключается не в том, что человек может делать и знать все, а в том, чтобы познавать все время. Совершенство – это вечный процесс развития человека, который любит мудрость. Идеал идеального человека – это человек, который стремится изменить себя и окружающую действительность. Человек, который на пути к постепенному нравственному совершенствованию осознает свои достоинства и оценивает себя как высший и единственный принцип в мире который его окружает. Центральная концепция “пробуждения себя”, выведенная из опыта медитации *дзен*, органически вливается японским философом в экзистенциальную теорию идентификации субъекта и объекта, что позволяет нам говорить о действительно особой и оригинальной философской доктрине. Следовательно, духовность, нравственность направлены внутрь человека, чтобы раскрыть его связь с миром. Философский разум постигает “мудрость” бытия, устанавливая гармонию человека с природой.

Стремление к природе – это стремление понять ее и в соответствии с этим, частичное, умеренное ее использование. Таким образом, была разработана личностная модель, которая определялась социальным контекстом – нацией, обществом, компанией, семьей – и находилась в процессе постоянной трансформации в зависимости от того, была ли она в конкретном контексте.

В заключении, следует сказать, что культура Востока имеет в своем ядре специфическое взаимодействие мира и человека. Процесс культурного возрождения, связанный с ценностями мировой культуры и с активизацией традиционного национального наследия, развитие межкультурной и межнациональной коммуникации приводит с постоянному совершенствованию и развитию человечества. Тем самым, позволяет людям искренне относиться к миру: познавая его, нравственно расти и совершенствоваться.

Использованная литература

1. Абу Райхан Беруни. Индия. Избранные произведения / Перев. А.Б. Хамидова, Ю.Н. Заводовского Т. II. Тошкент, 1963.
2. Астахова А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2010.
3. Крачковский И. Ю. Абу Райхан Беруни – учёный, энциклопедист средневековья. Москва, 1971.
4. Kimura Bin. Aida (Between). Tokio, 2005.
5. Kimura Bin. Hito no hito-no aida. Tokio, 1972.
6. Sakame Megumi. Kamen-no kaisyakugaku. Tokio, 2009.
7. Gino K., Piovesana S.J. Recent Japanese Philosophical Thought 1862–1996. A Survey. Tokyo, 1997.
8. Tellenbach H. Kimura B. The Japanese concept of Nature // Nature in Asian Traditions of Thought: Essays in Enviromental Philosophy. Albany, 1989. P. 153–162.

М. Равшанова

Абу Райҳон Беруний ва Кимура Бин фалсафасида шахснинг шакллантириш муаммоси

Мақолада Абу Райҳон Беруний ва Кимура фалсафасида жамиятнинг анъанавий турмуш тарзи асосида шахсни шакллантириш босқичлари ҳақида қисқача маълумот берилган. Мақолада баркамол шахсни тарбиялаш, миллий

белги ва менталитетни шакллантириш усуллари ёритилган. Буюк алломалар Абу Райҳон Беруний ва Кимура Биннинг маънавий-ахлоқий тарбия ҳақида дидактик қарашлари алоҳида таҳлил қилинди.

Калит сўзлар: *Абу Райҳон Беруний, Кимура Бин, шахсият, маънавий ва ахлоқий тарбия, ўзига хослик, миллий хусусият, менталитет.*

М. Равшанова

Проблема формирования личности в философии Абу Райхана Беруни и Кимура Бин

В статье дан обзор этапов формирования личности в философии Абу Райхана Беруни и Кимура Бин, осуществляемого традиционным укладом жизни общества. В статье освещаются средства и методы воспитания гармонично развитой личности, формирование национального характера и менталитета. Отдельно анализируются дидактические взгляды великих учёных Абу Райхана Беруни и Кимура Бина по вопросам духовно-нравственного воспитания.

***Ключевые слова*:** *Абу Райхан Беруни, Кимура Бин, личность, духовно-нравственное воспитание, идентичность, национальный характер, менталитет.*

M. Ravshanova

The problem of the formation of personality in the philosophy of Abu Raykhan Biruni and Kimura Bin

The article provides an overview of the stages of personality formation in the philosophy of Abu Raykhan Biruni and Kimura Bin, carried out by the traditional way of life of society. The article highlights the means and methods of educating a harmoniously developed personality, the formation of a national character and mentality. The didactic views of the great scholars Abu Raykhan Biruni and Kimura Bin on spiritual and moral education are analyzed separately.

***Keywords*:** *Abu Raykhan Biruni, Kimura Bin, personality, spiritual and moral education, identity, national character, mentality.*