

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙ НОМИДАГИ
ШАРҚШУНОСЛИК ИНСТИТУТИ

Гувоҳнома № 0680-16.02.2018.
ISSN № 2181-9017

М У Н Д А Р И Ж А

МАНБАШУНОСЛИК

Якубов Қ. Амир Темур сиймоси манғит хонлари нигоҳида: тақлид ва легитимация ... 3
Идиев А. “Баҳр ал-асрор” асаридаги этник маълумотларга оид мулоҳазалар 16

ТАРИХ ВА ТАРИХШУНОСЛИК

Алимова Д. Марказий Осиёнинг XVI – XIX аср биринчи ярмидаги тарихи янги методологик ёндашувлар контекстида..... 27
Абдурасулов Х. Из истории внедрения в Туркестанском крае российских мер и клейменых весов 41
Хуснутдинов Ф. Обзор публикаций по биографии Саййида Махмуда Тарази – представителя туркестанской эмиграции *‘улама’*: достоинства и лакуны 58

ДИПЛОМАТИКА ТАРИХИДАН

Остонов Ж. Афғонистон амири Омонуллахоннинг ташқи сиёсати 82

ФАН ВА МАДАНИЯТ ТАРИХИ

Каримова С. Ибн Сино диагностикаси 95
Азизов С. “Девон луғот ат-турк” ва “Қутадғу билиг” асарларида фалакиётга оид маълумотлар 107

ХОРИЖИЙ ШАРҚ МАСАЛАЛАРИ

Алимова Л. Трансформация гендерного вопроса в Южной Корее в XX веке 117
Акрамова Ш. Реформа науки и образования в КНР 130

ПЕРСОНАЛИ

Академик Дилорам Юсупова таваллудининг 80 йиллигига қутлов

Асқаров А. Дилором Юсупова – таниқли шарқшунос олима..... 140

ЎзР ФА
Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти Илмий кенгашининг 2021 йил 3 декабрдаги 10-сонли мажлиси қарорига кўра нашрга тавсия қилинди.

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ
Баҳром Абдуҳалимов
(Бош муҳаррир)
Сурайё Каримова
(Бош муҳаррир ўринбосари)
Салимахон Эшонова
(Масъул котиб)
Наталья Каримова
(Рус тили муҳаррири)
Акрам Ҳабибуллаев
(Инглиз тили муҳаррири)

Аҳмедов Ашраф
Бобожонов Бахтиёр
Баҳодиров Роиқ
Бўриев Омонулло
Дагели Жанин
Жуманазаров Абдусаттор
Исломов Зоҳиджон
Қориев Одил
Мўминов Аширбек
Раҳимжонов Дурбек
Султонов Ўктамбек
Ходжаев Аҳад
Юсупова Дилором
Ғуломов Санжар
Ҳасанов Маҳмуд

Манзилимиз:
100170. Тошкент ш., Мирзо Улуғбек кўчаси, 79
Мурожаат учун:
Телефон: *(8 371) 262-54-61,*
Факс: *(8371) 262-52-77*
E-mail: beruni1@uznet.uz

Key words: *Confucianism, gender inequality, position of women, political participation, modernization, women's movement, neo-Confucianism, emancipation.*

Ш. Акрамова

Реформа науки и образования в КНР

Реформирование китайской науки постоянно привлекает внимание отечественных ученых, публицистов, науковедов. В проведении научной реформы Китай демонстрирует гибкий, творческий подход, постоянно корректируя методы и формы преобразований [2, 16, 18].

У Китая древняя пяти тысячелетняя история и издревле существует традиция уважения к учителям, почитания образования и научных поисков. Просвещение в древнем Китае сыграло не только важнейшую роль в передаче китайской культуры следующим поколениям, но и внесло колоссальный вклад в развитие мировой цивилизации.

1 октября 1949 г. после образования Китайской Народной Республики китайская наука вступила в совершенно новый этап развития. Китайское правительство уделило серьезное внимание делу развития просвещения и науки, ровно через месяц после провозглашения Китайской Народной республики (1 ноября 1949 г.) создало Академию наук КНР.

За прошедшее время организационная структура Академии наук КНР четыре раза «испытывала на себе» крупномасштабные организационные изменения. Например, в 1954–1966 гг. изучение общественных наук отделено от естественных наук. В 1998 г. формируется инновационная структура Академии наук КНР.

Общий курс построения современной инновационной структуры Академии наук КНР определяет «Проект инновации знаний» [2, 16, 18]. Его цель состоит в том, чтобы осуществить историческую задачу перехода от административной системы управления наукой, сформированной в условиях плановой экономики, к новой модели,

соответствующей рыночной среде. Этот проект осуществлялся в три этапа:

• стартовый этап (1998–2000): основная задача – создать восемь центров инновации знаний;

• этап всестороннего продвижения вперед (2001–2005 – за это время должна быть сформирована в целом современная система научно-исследовательских институтов;

• этап оптимизации (2006–2010), на котором предстоит полностью усовершенствовать национальную систему инновации знаний в рамках Академии наук КНР.

Результаты новой политики не заставили себя ждать. Уже в 1998 г. исследования в области фундаментальной науки в Китае получили большой прогресс. Академия наук КНР, как одно из ведущих учреждений в области фундаментальных исследований в стране начала осуществлять программы интеллектуального новаторства и приступила к работе сразу по 12 экспериментальным объектам [2].

В октябре 1999 г. статистика, основанная на анализе опубликованных китайских научно-технических статей, показывает, что достижения, полученные в области естественных наук Китая в 1998 г., выросли [2]. Эта работа была выполнена Министерством науки и техники и Китайским исследовательским институтом научно-технической информатики.

По числу научно-технических статей Китай занимает 9-е место в мире. Качество научно-технических периодических изданий непрерывно улучшается. Международное сотрудничество между китайскими научно-техническими работниками и зарубежными авторами расширяется [4].

С 1998 по 2001 годы были завершены пилотные проекты в области новой программы, проведена важная работа по структурному урегулированию, созданы 10 инновационных баз. При новой системе в подразделениях Академии наук КНР, участвовавших в эксперименте, число штатных сотрудников составило 10 тыс. человек, еще 10 тыс. были переведены на другую работу в рамках академии, такое же число сотрудников отправлено на пенсию [2].

На основании этого опыта с 2001 г. структурные преобразования проводятся уже в масштабах всей Академии наук КНР. В настоящее

время в Академии формируется трехуровневая структура, состоящая из институтов, исследовательских центров и научных парков.

Кадровый состав Академии наук КНР разделен на постоянных и временных сотрудников. В конце 1997 г. общее число сотрудников Академии наук КНР составляло примерно 100 тыс. человек (по китайской методике подсчета сюда входили 67 тыс. штатных сотрудников и 29 тыс. отставных сотрудников, вышедших на пенсию). К 2005 г. число постоянных работников без учета пенсионеров составило 30 тыс. человек, число временных сотрудников – еще 30 тысяч [4: 85].

Для реализации этой задачи вводилась контрактная система найма для всех сотрудников Академии наук КНР. Зарплата временных сотрудников определялась на основе договоренности. Зарплата постоянных сотрудников Академии наук КНР состояла из трех частей: должностного оклада, надбавки за должность и поощрений за активную работу. Базовый должностной оклад определялся государством; надбавка за должность устанавливалась в Академии наук КНР в зависимости от научной области, в которой работает исследователь (в фундаментальных исследованиях надбавка выше); премиальные выплаты зависели непосредственно от проекта, в котором принимал участие ученый [4: 86].

Все недостатки новой структуры покрывались неоспоримыми преимуществами:

Во-первых, ее организационные возможности позволяли оптимальным образом сконцентрировать кадровые и финансовые ресурсы на важнейших исследовательских темах.

Во-вторых, новая структура омолодила и активизировала кадровый состав Академии наук КНР. Международный индекс цитирования научных публикацийм (SCI) указывает на перемещение работ китайских ученых с 10-го места в 1999 г. на 8-е место в 2000 г. (индекс включал в себя наибольшее число работ ученых из 20 научных подразделений Академии наук КНР). Средний ежемесячный доход постоянных сотрудников в 1997 г. вырос примерно со 100 $ США до 500 $; высокая зарплата достигала 1–1,5 тыс. $ (чистый доход после уплаты всех налогов) [13: 2].

Самое главное: китайское правительство, обеспечив достойную оплату труда научным сотрудникам, повысило престиж научной деятельности. Это благотворно скажется в будущем, многие китайские ученые, эмигрировавшие за рубеж, начнут возвращаться на Родину, принеся с собой неоценимый опыт научно-исследовательской работы и новейшие разработки и технологии.

Реформы в Китае охватили практически все стороны жизни общества. Дэн Сяопин отводил ключевую роль в них развитию науки и техники, что, в свою очередь, невозможно без совершенствования образования и подготовки кадров [7: 54, 83]. Он утверждал, что для благоденствия народа и процветания государства необходимо улучшить «качество населения», которое определяется не только состоянием здоровья последнего, но и уровнем его образованности и трудовой квалификации, а также приверженностью определенным нравственным и моральным ценностям, предоставлением каждой личности возможности реализовать свой потенциал. Поэтому он призывал обратить самое серьезное внимание на проблемы обучения и воспитания, подчеркивал огромную роль школьного учителя в их решении, всячески способствовал повышению авторитета педагога в обществе.

В 1985 г. в Китае началась реформа системы образования [17: 1], в ходе которой широкое распространение получил термин «*сучжи цзяоюй*», что в переводе означает «воспитание с целью повышения качества личности» и предполагает всестороннее развитие учащихся в умственном, нравственном, художественном, физическом и трудовом отношениях. Целью реформы являются: осуществление всеобщего обязательного 9-летнего образования; упорядочение структуры среднего образования, в котором должно достойное место занять профессионально- техническое направление; перестройка планов приема в вузы и системы распределения выпускников в соответствии с задачами экономического строительства, расширение права вузов на самоуправление; сочетание централизации в управлении образованием с расширением полномочий и ответственности на местах и по ступеням школы.

В 1986 г. вышел «Закон КНР об обязательном образовании», согласно которому в стране было принято обязательное образование,

охватывающее начальную и неполную среднюю школу (6+3 или 5+4). Благодаря этим действиям за прошедшие годы заметно поднялся культурный уровень населения, о чем свидетельствуют данные переписи населения, осуществленной в начале 2001 г. Так, по сравнению с предыдущей переписью 1990 г. неграмотность сократилась с 15,8 до 6,7% [15].

В 90-х гг. реформа образования в Китае приобрела более глубокий и весомый характер. В своем выступлении на XIV съезде КПК (1992) председатель КНР Цзян Цзэминь особо отметил, что «необходимо поставить образование на стратегические позиции приоритетного развития». Этот тезис был отражен в принятом в 1995 г. «Законе КНР об образовании» [8], что означало: руководство страны рассматривает совершенствование и расширение системы образования в качестве важного условия процветания нации. Без этого невозможно проведение рыночных реформ, когда растут и видоизменяются образовательные запросы населения, а «человеческий капитал» становится решающим фактором общественного прогресса и экономического роста.

Программа китайских реформ, основанных на положениях теории Дэн Сяопина о «строительстве социализма с китайской спецификой», положила начало переходу от государственной системы образования к общественно-государственной, который означал, что эта социальная сфера стала заботой всего общества. На масштабы всей страны рассчитаны мероприятия по информатизации образования и созданию телекоммуникационной сети обучения.

В соответствии с основным курсом, стратегическими целями и общей программой развития науки и техники в Китае правительство соответственно выдвинуло новый основной курс в осуществлении реформы системы науки и техники, суть которого – «удержать главное, опустить остальное» [14].

«Удержать главное» означает приверженность принципу «лучше меньше, да лучше», в соответствии с которым «оставить» лучшие научно-технические кадры, занятые в фундаментальной науке, исследованиях в области высоких технологий, в решении ключевых научно-технических проблем общественного значения. Они должны составить отборные силы для осуществления крупных

прорывов. «Удержать главное» преследует цель укрепить научно-техническую мощь страны и заделы на будущее, поднять научно-технический кадровый потенциал на новую ступень. Цель «опустить остальное» состоит в том, чтобы мобилизовать научно-технические силы, внести новый вклад в экономическое строительство, чтобы максимально проявились возможности науки и техники. «Удержать главное, опустить остальное» означает активное содействие интеграции науки и техники с экономикой, полное выявление её роли как первостепенной производительной силы.

Наука и техника – первостепенная производительная сила. Таково точное определение главного архитектора китайской реформы и политики открытости Дэн Сяопина [14].

Генеральный секретарь Цзян Цзэминь также подчёркивал, что научно-технический прогресс является решающим фактором экономического развития, необходимо максимально учитывать огромное влияние в будущем развития науки и техники и особенно высоких технологий на совокупную государственную мощь, социально-экономическую структуру и на жизнь народа, поставить ускорение научно-технического прогресса на ключевое место в социально-экономическом развитии.

Таким образом, удовлетворяя потребности социально-экономического развития и стремясь идти в ногу с научно-техническим прогрессом в мире, в Китае была выдвинута и осуществлена стратегия «процветание страны на основе развития науки и техники». В связи с этим наука и образование Китая претерпели серьезные реформы.

Использованная литература

1. Арсланов Г. Требования о проведении демократических реформ в КПК // Компас. 2001. №51. С. 59–61.
2. Ащеулова Н.А. Научные реформы в Китае и России: сравнительный анализ. В сб. «Российско-китайские научные связи: проблемы становления и развития». (2005. С.195–205) // http://scientific.ru/society/forum.php?topic=520.0;wap2

3. Бажанов Е.П. Стоило ли поступать, как Дэн? // Новое время. 1996. № 37. С. 32–34;
4. Бао Оу. Анализ новой инновационной структуры организации Академии наук Китая // Науковедение и организация научных исследований в России в переходный период. Материалы конференции (24–26 июня 2003 года, Санкт–Петербург) / Под ред. проф. С.А.Кугеля, Санкт–Петербург, 2004. С.84–88.
5. Белов Е. Китай 20 лет экономический реформ // Азия и Африка сегодня. 1998. №12. С. 11–13.
6. Бовин А., Делюсин Л. Политический кризис в Китае. Москва, 1968. Каримова Н. Взаимоотношения народов Центральной Азии и Китая в XIV–XVII вв. (по материалам китайских источников). Тошкент: ТашГИВ, 2005. С. 89–90.
7. Дэн Сяопин. Собрание сочинений. Пекин, 1993.
8. Закон Китайской Народной Республики об образовании. №45. 18 марта 1995 г. Статья 4. Пекин, 1995 // http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192628195&archive=1196815384&start_from=&ucat=&
9. Ким В.С. Дэн Сяопин – архитектор китайских реформ // Маяк Востока. 1996. № 1–2. С.118–119.
10. Китай на пути модернизации и реформ. 1949–1999. Москва, 1999.
11. Китай после «Культурной революции». Москва, 1979.
12. Китайские реформы и Россия / Под. Ред. А.М. Круглова: В 2 т. Москва, 2000.
13. Ли Ланьцин подчеркнул необходимость ускорения шагов реформы и развития науки и техники. // Жэньминь Жибао от 3.06.2002.
14. О научно-техническом прогрессе в Китае // http://abirus.ru/content/564/623/628/721.html
15. О реформе образования в Китае // http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?Subaction=show full&id=1192628195&archive=1196815384&start_from=&ucat=&

16. Образование и наука в КНР. Рефер. сб. / Ред. сост. Т.Н. Сорокина. Москва, 1986.
17. Постановление ЦК КПК относительно реформы системы народного образования от 27 мая 1985 г. Пекин, 1985.
18. Развитие системы образования в Китайской Народной Республике. Москва, 1989.

Ш. Акрамова

ХХРда илм-фан ва таълим ислоҳотлари

Илмий-техник тараққиёт, ҳар бир мамлакатнинг иқтисодий ва сиёсий ривожланиши, таълимнинг жамиятдаги тобора ортиб бораётган ролини белгилайди. Янги ижтимоий-иқтисодий шароитда меҳнат унумдорлигини, иқтисодий ривожланиш самарадорлигини ошириш, умуман олганда, ишчилар амалий тажрибасига эмас, балки ишчиларнинг узлуксиз таълим натижасида эга бўлган билим хажмига боғлиқ. Бу эса ўз ўрнида, таълим тизимининг ривожланиб бораётганидан далолат беради.

Хитойда илм-фан ва таълимнинг ривожланишига давлатнинг миллий иқтисодиёт учун кадрлар тайёрлашнинг эҳтиёжларини белгилаб келаётган маъмурий буйруқвозлик социализмидан воз кечгани билан боғлаш мумкин. Бозор иқтисодиёти шароитида фан ва таълимни рағбатлантиришнинг янги механизмлари қўлланила бошланди. Бундай ёндашув ислоҳотларни фаол қўллаб келаётган, уларнинг ҳақиқий ижобий натижаларини ҳис қилиб келаётган халқнинг моддий аҳволи яхшиланиши орқали амалга оширилди.

Калит сўзлар: *ХХР Фанлар Академияси, илм-фан ислоҳотлари, таълим тизими, илмий-техник тараққиёт, маъмурий-буйруқбоз социализм, “сучжи сяоюй”.*

Ш. Акрамова

Реформа науки и образования в КНР

Научно-технический прогресс, экономическое и политическое развитие каждой страны обусловливают все более возрастающую роль образования в обществе, где важнейшее место принадлежит общему образованию. В новых социально-экономических условиях, повышение производительности труда и эффективности развития экономики в целом, зависят уже не столько от практического опыта работников, сколько от объема знаний и квалификационных умений, полученных ими в процессе систематического обучения. А этот объем, в свою очередь, определяется качественным развитием системы общего образования.

Развитию науки и образования в Китае способствовало то, что государство отказалось от принципов командно-административного социализма, согласно которым раньше определялись потребности в подготовке кадров для народного хозяйства. В условиях рыночной экономики начали использоваться новые механизмы стимулирования рыночного спроса на науку и образование. Такой подход стал возможен благодаря улучшению материального положения народа, который в массе своей активно поддерживает реформы, ощущая на себе их реальные положительные результаты.

Ключевые слова: *Академия Наук КНР, реформа науки, образование, научно-технический прогресс, командно-административный социализм, “сучжи сяоюй”.*

Sh.M.Akramova

The reform of the science and education in China

Scientific and technological progress, economic and political development of each country determine the ever -increasing role of education in society, where the most important place belongs to general education. In the new social and economic conditions, an increase in labor productivity and the efficiency of economic development as a whole

depends not so mush on the practical experience of workers as on the knowledge and skills they have acquired in the process of systematic training. And this volume, in turn, is determined by the qualitative development of the general education system.

The development of science and education in China was facilitated by the fact that the state abandoned the principles of command-administrative socialism, according to which the needs for training personnel for the national economy were previously determined. In market economy, new mechanisms have been used to stimulate market demand for science and education. This approach became possible due to the improvement of the material situation of the people, who for the most part actively support the reforms, feeling their real positive results.

Key words: *Academy of science, the reform of science, education, scientific and technical progress, command-administrative socialism.*